

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 67 «ПОЛЯНОЧКА» ГОРОДА КАЛУГИ

(МБДОУ № 67 «ПОЛЯНОЧКА» Г.КАЛУГИ)

Принята  
педагогическим советом  
(протокол от 31.08. 2023 № 1)

Согласована  
советом родителей  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Утверждена  
приказом МБДОУ № 67  
«Поляночка» г. Калуги  
от 31.08. 2023 № 131/01-01

Основная общеобразовательная программа – образовательная  
программа дошкольного образования  
МБДОУ № 67 « Поляночка» г. Калуги

г. Калуга  
2023 год

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации Программы	5
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
<b>2.3</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
<b>2.7</b>	Иные характеристики содержания Программы	35
<b>2.8</b>	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	37
<b>2.8.1</b>	Целевой раздел Программы воспитания	39
<b>2.8.1.1</b>	Цели и задачи воспитания	39
<b>2.8.1.2</b>	Направления воспитания	44
<b>2.8.1.3</b>	Целевые ориентиры воспитания	49
<b>2.8.2</b>	Содержательный раздел Программы воспитания	51
<b>2.8.2.1</b>	Уклад образовательной организации	51
<b>2.8.2.2</b>	Воспитывающая среда образовательной организации	52
<b>2.8.2.3</b>	Общности (сообщества) ДОО	53
<b>2.8.2.4</b>	Задачи воспитания в образовательных областях	55
<b>2.8.2.5</b>	Формы совместной деятельности в образовательной организации	56
<b>2.8.2.5.1</b>	Работа с родителями (законными представителями).	56
<b>2.8.2.5.2</b>	События образовательной организации	58
<b>2.8.2.5.3</b>	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	61
<b>2.8.3</b>	Организация предметно – пространственной среды	61
<b>2.8.4</b>	Социальное партнерство	62
<b>2.8.5</b>	Организационный раздел	62
<b>2.8.5.1</b>	Кадровое обеспечение	62
<b>2.8.5.2</b>	Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
<b>2.8.5.3</b>	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	65
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	67
<b>3.2</b>	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
<b>3.3</b>	Распорядок/режим дня воспитанников	73
<b>3.4</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
<b>3.5</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
<b>3.6</b>	Календарный план воспитательной работы	90
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Краткая презентация Программы	112

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 67 «Поляночка» города Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/24.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги;
- Локальные акты МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги (далее – Организация, ДОО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В каждой части отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, *которая в Программе выделяется курсивом.*

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего

ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные Программы), методики, формы организации образовательной работы:

- *«Мир, в котором я живу»: парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, авторы А.И. Иванова, Н.В. Уманская;*
- *«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Организации,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Реализация Программы осуществляется на русском языке.

Программа направлена на разностороннее развитие детей и предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления

ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*9) создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации у детей, посредством изучения культурно-исторических, географических и климатических особенностей родного города;*

*10) формировать осознанное восприятие окружающего мира, основы безопасного поведения;*

*11) учить основам исследовательской деятельности;*

*12) развивать образное и логическое мышление, индивидуально выраженные творческие способности ребенка;*

*13) воспитывать социальные качества личности дошкольников;*

*14) содействовать поведенческому самоопределению воспитанников.*

*15) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п. 1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*В соответствии с парциальными Программами Программа построена на следующих принципах:*

- 1) интеграция усилий специалистов;
- 2) конкретность и доступность учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 3) систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- 4) постепенность подачи учебного материала;
- 5) концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы.

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (учет специфики условий образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Организации для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности Организации;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

#### **Учет специфики условий образовательной организации**

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Организация работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в Организации составляет 12 часов.

*Образовательный процесс в Организации имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития города Калуги, находится в сельской местности.*

*При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Калужская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического годового планирования работы в Организации. При ознакомлении детей с окружающим миром, приобщению к миру природы, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); при организации художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.*

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года).*

В связи с тем, что детей младенческого возраста в Организации нет, в Программе задачи, содержание и организация работы с детьми данного возраста не представлены.

*Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).*

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления

предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со

взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольной организации делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности

ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 1

<b>К 3 годам</b>	п.15.2 ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>
<b>К 4 годам</b>	п. 15.3.1. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>
<b>К 5 годам</b>	п. 15.3.2. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>
<b>К 6 годам</b>	п. 15.3.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a>
<b>На этапе завершения освоения Программы</b>	п. 15.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>

На этапе завершения освоения Программы

- ребенок проявляет интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям;
- обладает элементарными представлениями о географических и климатических особенностях своей местности;
- знаком с историей возникновения и развития Калуги, с особенностями быта и семейного уклада предков;
- имеет представления о гербе, флаге, гимне Калуги и Калужской области;
- сформированы представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами;
- знаком с Хлудневской глиняной игрушкой (Калужский промысел);
- обладает сведениями о знаменитых людях Калужского края (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов, великий полководец Г.К. Жуков);
- закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре;
- сформированы склонности к наблюдениям и экспериментированию;
- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;
- ребенок уверен в одобрении и поддержке личной инициативы в различных видах деятельности;
- ребенок проявляет самостоятельность в планировании работы, в прогнозировании и оценке результатов;
- ребенок самостоятельно выполняет знакомые (освоенные ранее) действия, в зависимости от текущей задачи;
- ребенок может советоваться со взрослым при выполнении незнакомых действий;
- ребенок соблюдает правила безопасного поведения;

- ребенок способен предугадывать последствия своих действий;
- ребенок проявляет любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- возникает интерес к установлению причинно-следственных связей, в природе, попытка самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок умеет правильно организовать свое рабочее место;
- умеет определять материалы и инструменты, необходимые для работы; правильно использовать их.

*В итоге у детей не только накапливается определенный объем знаний об объектах живой и неживой природы, но и совершенствуются умственные умения, формируется устойчивый интерес к самостоятельной поисковой деятельности, развиваются воображение, фантазия, логическое мышление, коммуникативные качества, закрепляются навыки безопасного поведения.*

*- Ребенок воспринимает музыкальные образы и представления, имеет основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), приобщен к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учета ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **Задачи образовательной работы по образовательным областям (ФОП ДО)**

Таблица 2

Социально-коммуникативное развитие	
2-3 года	п.18.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
3-4 года	п.18.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
4-5 лет	п.18.5. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
5-6 лет	п.18.6. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
6-7 лет	п.18.7 ФОП ДО

	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
<i>Парциальная программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу», соответствуя возрастным, физиологическим, психологическим и познавательным особенностям дошкольников, учитывая наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления детей, развивает у детей наблюдательность, учит обследованию, самообследованию, экспериментированию и способствует большому простору для детского творчества через собственную продуктивную деятельность детей, поощряет пытливых и любознательных, стимулирует их самостоятельные поиски отдельных фактов и общих закономерностей.</i>	
Познавательное развитие	
2-3 года	п. 19.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
3-4 года	п. 19.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
4-5 лет	п. 19.5. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
5-6- лет	п. 19.6. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
6-7 лет	п. 19.7. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
Речевое развитие	
2-3 года	п. 20.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
3-4 года	п. 20.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
4-5 лет	п. 20.5. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
5-6- лет	п. 20.6. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
6-7 лет	п. 20.7. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	п. 21.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
3-4 года	п. 21.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
4-5 лет	п. 21.5. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
5-6- лет	п. 21.6. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
6-7 лет	п. 21.7. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
<i>Парциальная Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» развивает способность детей чувствовать, понимать прекрасное, развивает</i>	

*художественный вкус, формирует эмоциональное отношение к музыке, развивает голосовой аппарат ребенка, расширяет певческий диапазон, совершенствует четкую артикуляцию звуков. Программа помогает воспитывать и развивать чувство гордости и любви к Отечеству, к семье, к окружающему. Народные игры и пляски обогащают внутренний мир ребенка, прививают любовь и интерес к истории своего народа. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Программа усиливает знания детей о музыке разных жанров, о композиторах.*

#### Физическое развитие

2-3 года	п. 22.3. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
3-4 года	п. 22.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
4-5 лет	п. 22.5. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
5-6- лет	п. 22.6. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
6-7 лет	п. 22.7. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в следующих основных моделях организации образовательного процесса:

**Образовательной деятельности, осуществляемой в совместной деятельности взрослого и детей** в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения и пр.).

**Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Самостоятельной деятельности детей.**

**Сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы.**

**По форме участия взрослого** все виды детской активности можно классифицировать следующим образом:

Таблица 3

<b>Взрослый организует</b>	Занятия, образовательные события – праздники, спектакли с участием детей, викторины, КВН, квесты, встречи с интересными людьми, выставки творчества и социально-значимые акции, экскурсии, целенаправленные наблюдения, целевые прогулки и пр.
<b>Взрослый помогает</b>	Обогащению игры, развитию творчества в Центрах активности
<b>Взрослый создает условия для самореализации</b>	В проектной деятельности, самовыражению средствами искусства

<b>Взрослый участвует наравне с детьми</b>	В досугах, развлечениях, совместных играх, творческой деятельности, подготовке к образовательным событиям
<b>Взрослый не вмешивается</b>	В свободную игру, творческую продуктивную деятельность, общение

В работе с детьми раннего возраста (1-3 года) проводятся специальные игры-занятия (по подгруппам); с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) проводится целенаправленная образовательная деятельность – занятия, образовательные события.

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных действующими санитарными нормами и правилами. Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

### **Организованная образовательная деятельность. Занятия и образовательные события.**

Целенаправленная организованная образовательная деятельность в виде занятий, организованных взрослым, необходима для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных особенностей детей, в том числе сензитивных периодов.

Занятия отвечают следующим требованиям:

1) Находятся в зоне ближайшего развития (быть достаточно сложным, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимым, чтобы ребенок оказался в ситуации успеха).

2) Соответствуют деятельностному подходу (опираются на детские замыслы и интересы, специфические виды детской деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса).

3) Строятся на принципах возрастного соответствия и развивающего обучения (учитывают возрастные особенности детей, опираются на ведущий тип деятельности, опираются не столько на закрепление знаний, сколько на умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения).

4) Полученные за занятия знания и умения дети используют в проектной, событийной деятельности, в самостоятельной деятельности.

В занятиях педагог использует следующие формы работы с детьми:

1) Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, режиссерские, игры-драматизации и пр.).

2) Различные упражнения для усвоения и закрепления изучаемого материала (навыков счета, измерения, звукового анализа слова, составления рассказов, освоение техник рисования, приемов вырезывания, игры на музыкальных инструментах, освоение движений и пр.).

3) Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

4) Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, иллюстрированных энциклопедий, атласов и пр., разучивание стихотворений.

5) Создание ситуаций проблемных, педагогических, морального выбора.

- 6) Беседы с детьми разнообразного содержания.
- 7) Рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях.
- 8) Наблюдение за трудом взрослых, за природными объектами, сезонными изменениями и пр.; целевые, тематические экскурсии.
- 9) Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
- 10) Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций, картин, произведений народно-прикладного искусства, эстетически привлекательных предметов (цветов, деревьев, предметов быта и пр.).
- 11) Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): по замыслу, на темы художественных произведений, стихов, сказок; по прослушанной музыке; по впечатлениям от экскурсий, праздников, просмотренных фильмов; творческие задания.
- 12) Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.
- 13) Игра на музыкальных инструментах, импровизация, детский оркестр.
- 14) Пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции; беседы по содержанию песен.
- 15) Танцы, музыкально-ритмические движения, хороводные игры, импровизация движений под музыку.
- 16) Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные.
- 17) Подвижные игры, физминутки, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под тексты стихотворений, под музыку, пальчиковая гимнастика и пр.

Еще одним видом организованной образовательной деятельности является **образовательное событие**.

Это организованное взрослыми и детьми интересное и значимое для всех участников образовательного процесса мероприятие, которое отражает традиции детского сада, приближающиеся значимые события для группы, детского сада, региона и страны в целом.

Образовательное событие может стать результатом реализации детских проектов, творческой деятельности, завершать работу над темой (согласно комплексно-тематическому планированию).

В образовательном событии могут принимать участие родители, приглашенные гости (представители различных профессий, общественные и творческие деятели). Форму и место проведения образовательного события определяют сами участники. Образовательные события проводятся в следующих формах:

- 1) Тематические праздники («Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День Победы»).
- 2) Тематические недели, дни («Неделя здоровья», «День матери» и др.).
- 3) Различные викторины, КВН, квесты.
- 4) Выставки детского творчества, творчества взрослых – рисунки, поделки, макеты, рукоделие («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Космические фантазии» и пр.).
- 5) Встречи с интересными людьми (представители различных профессий: пожарные, ГИБДД, тренеры по различным видам спорта, художники, врачи; представители других национальностей, общественные деятели).

6) Мастер-классы для детей с участием представителей различных профессий, творческих людей.

7) Турниры, соревнования («Мама, папа, я – спортивная семья», «Вместе с мамой», «Военно-спортивная игра» и пр.).

8) Экскурсии (в библиотеку, в школу).

9) Фестивали и ярмарки творчества, конкурсы, творческие мастерские («Семейный круг», «Минута славы», «Лучше всех», «Мы разные, но мы вместе» и пр.).

10) Творческие вечера, досуги, развлечения («Осенины», «Вечер сказок и загадок», «Масленица», «Праздник мыльных пузырей» и пр.).

11) Концерты («День пожилых людей», «Поздравим ветеранов» и пр.).

12) Акции («Покормите птиц зимой», «Домики для птиц», «Батарейку принеси, ежика спаси», «Украшим детский сад цветами» и пр.).

Отличительной чертой образовательного события является эмоциональная насыщенность – это коллективное действие, объединяющее детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Необходимое условие – разнообразная совместная деятельность детей и взрослых (педагогов и обязательно родителей (законных представителей) по подготовке и проведению мероприятия: оформление помещений, изготовление необходимых костюмов, атрибутов, декораций, сувениров, подарков; проектная деятельность; тренировки, оформление выставок, пригласительных билетов; совместные репетиции, разучивание ролей и пр.

Образовательное событие – эффективный инструмент развития и воспитания детей, создания сообщества детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, одними целями и ценностями.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Традиции в режиме дня.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, вкусовые предпочтения, длительность сна и пр.).

Режимные моменты – это не только присмотр и уход за детьми, но и возможности для обучения и воспитания (расширения представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса, развитие социально-коммуникативных качеств, физических качеств и пр.).

Реализация содержания Программы осуществляется в следующих режимных моментах:

**Утренний прием, вечерний уход детей** (создание ситуаций эмоционального комфорта, развитие навыков вежливого общения, повышение самооценки и осознание собственной значимости, развитие чувства принадлежности к сообществу взрослых и детей через беседы, ситуативные разговоры, и пр.).

**Утренняя гимнастика** (профилактические гимнастики для глаз, формирования свода стопы, профилактики нарушения осанки;

дыхательные гимнастики; пальчиковые гимнастики, подвижные игры (развитие физических качеств, любви к спорту, формирование основ здорового образа жизни).

**Поручения, задания, дежурства** (речевое развитие через ситуативные беседы, развитие трудовых навыков и уважения к труду, навыков самообслуживания; формирование умения планировать свою деятельность, договариваться, действовать сообща; формирование безопасного поведения).

**Подготовка к приему пищи и прием пищи** (воспитание культуры поведения за столом и основ здорового питания, создание речевой развивающей среды через свободные диалоги с детьми; ситуативные разговоры; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждение событий, ситуаций).

**Прогулка** (воспитание самостоятельности, умения одеваться и раздеваться, помогать товарищам, быть доброжелательными; развитие трудовых навыков, совершенствование физических качеств детей через подвижные игры, спортивные упражнения; развитие мышления, речи, памяти через наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность; сплочение детского коллектива через коллективные поручения, игровую, конструктивную и трудовую деятельность).

**Подготовка ко сну, сон** (формирование представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках). При проведении режимных моментов педагог использует музыку (при засыпании и пробуждении, при проведении гимнастики, во время приема пищи и пр.).

Одним из важных традиционных элементов в режиме дня являются «Утренний круг» и «Вечерний круг».

**«Утренний круг»** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения: дети делятся впечатлениями, узнают новости (что нового и интересного будет в течение дня), обсуждают совместные планы, проблемы, договариваются о правилах предстоящей деятельности и пр.

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свою деятельность, поступки.

#### **Самостоятельная деятельность детей. Развитие самостоятельности.**

Программа предполагает широкие возможности для самостоятельной деятельности детей в Центрах активности в соответствии со своими предпочтениями, интересами:

1) Самостоятельное конструирование и трансформирование игрового пространства в соответствии с замыслами и потребностями детей.

2) Экспериментирование с различными материалами, конструктивно-модельная деятельность.

3) Самостоятельные подвижные игры, спортивные игры и занятия (катание на лыжах, санках, велосипеде).

4) Индивидуальные и совместные игры, автодидактические игры (пазлы, вкладыши, головоломки); самостоятельные режиссерские, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и пр.

5) Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками (беседы, обсуждения различных событий и интересующих детей тем и вопросов);

6) Самостоятельное чтение и рассматривание книг, картинок, иллюстраций; сочинение собственных историй;

7) Самостоятельная творческая деятельность – рисование, лепка, аппликация, музицирование, театрализация, игра на музыкальных инструментах, изготовление поделок и атрибутов к играм, раскраски и пр.

В режиме дня выделяется время для разнообразной самостоятельной деятельности детей. Особое внимание уделяется свободной игре, как ведущему виду деятельности дошкольников (создаются условия для детских игр, выделяется время, место, материалы, осуществляется косвенное руководство, помощь в организации игрового пространства и игры).

#### Формы организации деятельности по образовательным областям и возрастам

Таблица 4

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Рассматривание Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги, состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Экспериментирование
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Совместная с воспитателем игра. Экскурсии, наблюдения Познавательные беседы Чтение художественной литературы Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач. Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Творческие задания Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстративного материала Тренинги

	Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Тематический досуг Проектная деятельность Трудовые поручения, задания, десанты
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Ситуативные, проблемные, обобщающие беседы. Свободное общение в режимных моментах. Рассказывание из личного опыта. Чтение или рассказ литературного произведения. Обсуждение событий, литературных произведений. Инсценирование, театрализованные игры. Сочинительская деятельность, словотворчество. Комментированная продуктивная деятельность. Дидактические игры и упражнения для развития речевого слуха, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата. Сюжетные игры на основе сюжета литературного произведения. Ролевые этюды. Литературные викторины. Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Экскурсии, наблюдения Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Презентация проектов Прослушивание аудиозаписей
<b>Познавательное развитие</b>	Коллекционирование Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Игры (дидактические, развивающие, экспериментирование) Наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Моделирование Конструирование Беседа, рассказ

	Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

### Методы и приемы организации обучения

Таблица 5

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской

**«Мир, в котором я живу»:** *парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, авторы А.И. Иванова, Н.В. Уманская*

*Формы работы:* занятия, оформление развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), просматривание видеороликов, мультфильмов, презентаций, рассматривание иллюстраций, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, участие в конкурсах различного уровня.

*Способы работы:*

- на специально организуемых познавательных занятиях;
- комплексных занятиях;
- обычных и целевых прогулках;
- экскурсиях;
- при решении логических и экспериментальных задач;
- при реализации модулей занятий;
- на занятиях по любым другим видам деятельности;
- в играх (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, конкурсах и др.);
- нерегламентированных видах деятельности;
- свободной самостоятельной деятельности в течение дня;
- при совместной ситуативной деятельности детей и родителей в домашних условиях;
- в виде своеобразных домашних заданий, даваемых педагогами детям и их родителям.

*Методы работы:* словесные (беседа, объяснение, др.), наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.), игровые (музыкальные дидактические игры, др.) . практические (практическая деятельность).

**«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»**

*Формы работы:* занятия, образовательная ситуация, мини-музей, просматривание видеороликов, встреча с детьми и педагогами, посещающих музыкальную школу, просмотр их выступлений, слушание музыки, рассматривание картинок, костюмов, музыкальных инструментов, разучивание этюдов, выступление дошкольников на родительских собраниях, концертах, утренниках.

*Способы работы:* занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

*Методы работы:* словесные (беседа, объяснение, др.), наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.), игровые (музыкальные дидактические игры, др.) . практические (практическая деятельность).

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В Организации применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Дистанционное образование в Организации**

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством

информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей (законных представителей) и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование заключается в том, что детям и родителям (законным представителям) в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Одной из основных задач образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении Программы и подробно описано в п. 28 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

В Организации созданы специальные условия для коррекции речевых нарушений, личностного, психофизического развития, для формирования базовых психологических новообразований, соответствующих возрасту и обеспечивающих успешность школьного обучения.

#### ***Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса***

*В группах общеразвивающей направленности организовано индивидуальное сопровождение детей 4-6 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения.*

*Индивидуальное сопровождение коррекционно-речевого процесса обеспечивается детям с диагнозами - ФНР, ФФНР, прошедших психолого-педагогический консилиум. В сложных случаях учитель-логопед обязан рекомендовать родителям (законным представителям) посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.*

*Задачи коррекционной работы:*

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов,

*родителей (законных представителей) воспитанников.*

*Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Учитель-логопед планирует занятия малыми группами, если есть дети одного возраста*

со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям Стандарта.

Для реализации коррекционного процесса в Организации созданы необходимые условия:

1) Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.

2) Насыщенная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, речевые уголки в группах.

3) Своевременная логопедическая диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.

4) Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

5) Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.

б) Консультативная помощь воспитателям и родителям (законным представителям), чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.).

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Содержание парциальных программ реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных Стандартом и ФОП ДО – п. 24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В раннем возрасте в специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий: с предметами, ребенок раннего возраста открывает для себя

их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение воспитателем вслух так и прослушивание аудиозаписи. С детьми раннего возраста полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (аппликация, лепка, рисование). Художественно-творческая деятельность тесно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются Организацией с положениями действующих СанПиН.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- наблюдения – за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и

разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Согласно приоритетным направлениям во второй половине дня организуются:

1) Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются музыкальные, театральные или литературные досуги.

2) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

3) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

4) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

5) Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Организации осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возраст Приоритетная сфера инициативы</b>	<b>Способы</b>
<b>3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</li> <li>- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;</li> <li>- показывать детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;</li> <li>- организовать пребывание ребенка в детском саду так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</li> </ul>
<b>4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.);</li> <li>- способность установлению простейших связей и отношений между объектами;</li> <li>- готовность на равных обсуждать проблемы, помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому;</li> <li>- по желанию детей выбирать интересные занятия в организованных центрах активности;</li> <li>- создать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы, по мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе;</li> <li>- специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе» и др.;</li> <li>- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей, направляя ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;</li> <li>- поддержать познавательную активность детей и развить самостоятельность;</li> <li>- предоставить возможность выбора игры;</li> <li>- развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь, между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки;</li> </ul>

	- создавать по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации.
<b>5-7 лет</b> <b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение, научение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать детям осознавать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду;</li> <li>- обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;</li> <li>- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;</li> <li>- не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях, побуждать его к самостоятельному решению, либо помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</li> <li>- относиться к ребенку с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности;</li> <li>- поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;</li> <li>- развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество;</li> <li>- побуждать дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, прописанные в п. 25.4 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов, прописанных в п. 25.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной

ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации старшего воспитателя, учителя- логопеда, и др.).

Таким образом, Организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, поставить для детей спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Цели, задачи, принципы, направления, формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) прописаны в п. 26 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные, в том числе ограниченные возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. В результате миграционных процессов в последнее время в Организацию поступают дети, разных национальностей, поэтому особое внимание уделяется воспитанию этнотолерантности, поскольку, с одной стороны ребенок изначально толерантен, а с другой – именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Еще одним из направлений работы Организации является ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города. Знакомство с историей и архитектурой родного города не осуществляется произвольно, повседневная жизнь детей протекает чаще всего в среде с небогатым историко-культурным контекстом. Поэтому задача Организации пробудить у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес к изучению города, своего района, вызвать любовь к нему. Основные задачи, решаемые в данном направлении: познакомить детей с историей города, его достопримечательностями, культуре, традициях, знаменитыми людьми; формировать элементарные представления о планете Земля, как общий дом людей, о многообразии стран и народов мира.

Один из путей повышения качества дошкольного образования – установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей Организации с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями). Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов Организации, повышает статус Организации, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

### *Взаимодействие Организации с социумом*

Таблица 7

<i>Название организации</i>	<i>Целевая направленность</i>	<i>Результат (целевые ориентиры)</i>
<p><i>МБОУ «СОШ № 33» г. Калуги</i></p> <p><i>МБОУ «СОШ № 38» г. Калуги</i></p> <p><i>МБОУ «СОШ № 6» г. Калуги</i></p>	<p><i>Обеспечение преемственности образовательного процесса</i></p>	<p><i>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками</i></p> <p><i>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</i></p> <p><i>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</i></p>

		<p>самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты</p> <p>- ребенок успешно адаптируется к школе, повышается уровень обучаемости</p>
<p>Дом культуры д.Шопино д.Колюпаново</p>	<p>Приобщение дошкольников национальной культуре</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p> <p>- ребенок относится уважительно к народным традициям, национальной культуре</p>
<p>Дом культуры д.Шопино д.Колюпаново</p>	<p>Культурно-просветительские и библиотечно-информационные мероприятия с детьми и их родителями (законными представителями); методическая и консультационная помощь педагогам, родителям.</p>	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы</p> <p>- ребенок интересуется чтением; у родителей (законных представителей) – желания читать детям книги, говорить о прочитанном, посещать библиотеки</p>
<p>Дом культуры д.Шопино д.Колюпаново</p>	<p>Художественно-эстетическая, музыкально-просветительская работа</p>	<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам</p> <p>- повышение духовно-нравственного уровня и музыкально - эстетического развития детей</p>

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 67 «Поляночка» города Калуги (далее – Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 67 «Поляночка» города Калуги (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Выделено в тексте курсивом).*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нашла свое отражение в **краеведческом** направлении воспитательной работы ДОО.*

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## 2.8.1 Целевой раздел Программы воспитания

### 2.8.1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) *формирование чувства любви к малой родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- 5) *формирование интереса к истории Калужского края, его памятникам и достопримечательностям;*
- 6) *формирование умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях Калужского края: о природе, природных ресурсах;*
- 7) *формирование представлений о героях Калужского края; воспитание гордости за их подвиги.*

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи по направлению воспитания	Ранний возраст (до 3 лет)	Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	<p>1) Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отклика к семье.</p> <p>2) Воспитание уважительного отношения к старшим.</p> <p>3) Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе.</p> <p>4) Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.</p> <p>5) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>6) <i>Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким людям, окружающему миру.</i></p> <p>7) <i>Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</i></p> <p>8) <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i></p>	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) <i>Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним.</i></p> <p>3) Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения к живой и неживой природе.</p> <p>4) Формирование чувства причастности к образу родной природы как одного из составляющих чувства патриотизма.</p> <p>5) Формирование представлений о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям Отечества.</p> <p>6) Формирование первичных представлений о многонациональности России, фольклоре, этнокультурных традициях народов России.</p> <p>7) Приобщение к объектам культурного наследия (памятник, парк, храм, музей).</p> <p>8) <i>Формирование желания трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других.</i></p> <p>9) <i>Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям своих родителей, жителей Калужского края.</i></p> <p>10) <i>Ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия Калужского края.</i></p> <p>11) <i>Воспитание уважительного отношения к людям, прославившим Калужский край: К.Э Циолковскому, Г.К. Жукову и другим известным землякам.</i></p> <p>12) <i>Формирование чувства гордости за земляков, прославивших Калужский край, трудившихся во благо России и Калужского края.</i></p> <p>13) <i>Воспитание любви и бережного отношения к природе Калужского края</i></p>

### Социальное направление воспитания

<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	<p>1) Формирование элементарных представлений о себе.</p> <p>2) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>3) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>4) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>5) Воспитание эмоциональной отзывчивости, элементарных навыков вежливого обращения.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</p> <p>8) Знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора.</p> <p>9) Воспитание доброжелательности, умения проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>10) Формировать правила безопасного поведения на улицах города.</p>	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6) Воспитание желания сотрудничать с взрослым в различных видах деятельности.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>8) Приобщение детей к участию в национальных играх.</p> <p>9) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту на благо других.</p> <p>10) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства – свои и других людей.</p> <p>11) Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</p> <p>12) Формировать представления о работе благотворителей и волонтерских движений.</p> <p>13) Воспитывать желание оказывать помощь малышам и пожилым людям, которые находятся в ближайшем окружении.</p> <p>14) Формировать правила безопасного поведения на улицах города.</p>
---	---	--

**Познавательное направление воспитания**

<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).</p>	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p> <p>2) Воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>3) Формирование у детей интереса и эмоционального восприятия к книге, произведениям литературы и искусства.</p> <p>4) Формирование желания к активной деятельности со взрослыми, поддержание любопытства.</p> <p>5) Формирование у детей интереса к книге.</p> <p>6) Ознакомление ребенка с природой Калужского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями).</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Воспитание инициативы в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов.</p> <p>3) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности.</p> <p>4) Создание условий для формирования у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>6) Создание условий для изучения свойств различных объектов.</p>
---	--	--

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>3) Развитие двигательных способностей, обучение</p> <p>4) двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>5) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>6) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</p> <p>6) Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p>	<p>1) Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе.</p> <p>2) Формирование элементарных представлений об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека и окружающей среды.</p> <p>3) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>4) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>5) Формирование интереса к физической культуре и спорту, оздоровительным и закалывающим процедурам.</p> <p>6) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>7) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</p>
---	---	---

### Трудовое направление воспитания

<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4) Формирование навыка уборки игрушек.</p> <p>5) Знакомство с профессиями родителей.</p>	<p>1) Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>2) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>3) Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>4) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>5) Воспитание бережного и уважительного отношения к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6) Организация регулярных дежурств.</p>
---	---	--

### Эстетическое направление воспитания

<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке, произведений искусства.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений</p>	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте окружающего мира, восприятию доступных произведений искусств.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Развитие интереса к окружающей действительности, воображения, творческого отношения к природе.</p> <p>4) Знакомство с искусством и художественными произведениями Калужского края.</p> <p>5) Знакомство с особенностями национальных костюмов Калужского края.</p>	<p>1) Воспитание культуры общения, формирование представлений об этических нормах взаимоотношений между людьми.</p> <p>2) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>3) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4) Формирование первичных представлений о культуре русского народа и чувства причастности к ней, представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, народных промыслах и ремеслах России.</p> <p>5) Воспитание стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывание основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>6) Воспитание эмоциональной отзывчивости к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведениям искусства.</p>
--	--	---

## **2.8.1.2 Направления воспитания**

### **2.8.1.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.8.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания**

Ценность – **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **2.8.1.2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.8.1.2.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.8.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.8.1.2.6. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.8.1.2.7. Эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.8.1.3 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 2.8.1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 9

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру

		и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 2.8.1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 10

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и

		дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.8.2 Содержательный раздел

### 2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### Ключевые элементы уклада ДОО

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ДОО сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлению качеств нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям, традиционным для семьи, общества и государства;
- событиям, формирующим чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народной культуре и традициям.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений (дети, родители (законные представители), воспитатели, специалисты и социальные партнеры).

Ежегодно в ДОО совместно с родителями (законными представителями) проводятся такие традиционные мероприятия, как:

- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- постановка спектаклей по мотивам сказок;
- цикл новогодних мастер-классов «Рождественские чудеса»;
- помощь и участие в утренниках;
- помощь в организации и участие в «Осенних (зимних, весенних, летних) посиделках»;
- «Гость группы».

### **2.8.2.2 Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 2.8.2.3 Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной организации;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.8.2.5 Формы совместной деятельности в ДОО**

### **2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В дошкольной организации работа педагогического коллектива с семьями воспитанников не замыкается только на нашей организации: в работе с семьями принимают активное участие социальные партнеры (педагоги образовательных организаций, работники культуры, библиотекари и др.). Такая работа интересна не только родителям (законным представителям) воспитанников, но и педагогическому сообществу. Зачастую воспитатель не может донести информацию до родителей лучше, чем узкий специалист, занимающийся решением какой-то проблемы постоянно. Именно поэтому участниками встреч с родителями (законными представителями) регулярно становятся социальные партнеры.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Педагогический коллектив ДОО ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание;
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания;
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребенка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

### **Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

Таблица 11

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала
Педагогическая поддержка	Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания. Выставки литературы, совместного творчества для родителей (законных	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий

	<p>представителей).</p> <p>Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение информации на официальном сайте ДОО;</li> <li>- оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- консультации специалистов и воспитателей на официальном сайте ДОО.</li> </ul>	<p>педагогического коллектива и семьи.</p> <p>Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p>
Педагогическое образование	Родительские собрания разной тематики и форм проведения (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания, с возможным участием социальных партнеров.	
Педагогическое партнерство	<p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, творческие выставки, «гость группы» и пр.).</p> <p>Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p>	

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность;
- активизация их педагогического самообразования и др.

#### **2.8.2.5.2. События образовательной организации**

Событие – взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа воспитания спроектирована с учетом Стандарта, особенностей ДОО, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Таблица 12

<p>Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Особенностями социокультурного окружения дошкольной организации является относительная удаленность от центра социокультурного города, преобладание рабочих, служащих и индивидуальных предпринимателей в контингенте родителей воспитанников.</p> <p>Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в дошкольной организации оказывает природное окружение, интерес педагогов к изучению природы родного города. Педагоги знакомят детей с жизнью знаменитых земляков, а также важными историческими и культурными событиями, связанными с родным городом.</p> <p>Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического, патриотического воспитания детей.</p> <p>Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты, конкурсы, акции</p>	<p>Педагоги ДОО вместе с воспитанниками ежегодно принимают активное участие в проектах, конкурсах, акциях различного уровня (муниципального, регионального, федерального).</p>

различного уровня	<p>Воспитательные проекты, конкурсы, акции - это не просто мероприятие в стенах ДОО, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: дети, родители и педагоги. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родители учатся быть терпеливым и вдумчивым. Дети получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.</p> <p>ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.</p> <p>Значимые для ДОО проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча Осени в Калуге;</li> <li>- Новый год и Рождество в Калуге;</li> <li>- «Защитникам Родины – слава!»;</li> <li>- «Калуга-космическая»;</li> <li>- «День Победы»</li> <li>- «День защиты детей»;</li> <li>- «День России»;</li> <li>- «День государственного флага»</li> </ul> <p>Значимые для дошкольной организации акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Покормите птиц зимой»;</li> <li>- «Поздравление для ветеранов»;</li> <li>- «Книжкина больница»;</li> <li>- «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (региональная акция);</li> <li>- «Окно Победы» (Всероссийская акция)</li> </ul> <p>Традиционно воспитанники дошкольной организации принимают участие в выставке детских работ духовно-нравственной направленности, организуемой Калужским театром юного зрителя «Христос рождается! Славите!», «Пасха, господня Пасха!» Воспитанники дошкольной организации совместно с родителями принимают участие в городских конкурсах («В дружбе народов-единство страны», «Краски осени»), в областных конкурсах («Экология в рисунках детей»). Конкурсы и выставки различной тематики организуются и на базе дошкольной организации («И снится нам не рокот космодромов...», «Лучшая игрушка на новогодней елке», «Птичий переполох», «Я люблю Калугу» и т.д.)</p>
Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности	<p>Для улучшения воспитательно значимой деятельности организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений (воспитанники, воспитатели, специалисты, родители (законные представители), социальные партнеры) в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.</p> <p>Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.</p>

	<p>Педагогами используются такие инновационные технологии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- технологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии проблемного обучения.</li> </ul>
--	--

### **2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и др.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.3 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентация происходит на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **2.8.4 Социальное партнерство**

Для повышения качества воспитательного процесса ДОО сотрудничает с организациями образования и культуры города (МБОУ «СОШ № 33, 38, 6» г. Калуги, Дома культуры д. Шопино, д. Колюпаново).

Целью взаимодействия ДОО с организациями образования и культуры города является создание системы взаимосотрудничества для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала, для самореализации педагогов, для активного включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитие каждой личности.

#### **2.8.5 Организационный раздел**

##### **2.8.5.1 Кадровое обеспечение**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия.
2. Поддержка индивидуальности и инициативы.
3. Построение вариативного развивающего образования.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

1. Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
2. Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
3. Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Таблица 13

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Организуют просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую и культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДОО. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию. Оказывает помощь в организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, в том числе и культуру гендерного воспитания. Консультирует работников ДОО по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса.</p>
Младший воспитатель	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направление их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные и музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (музыкальные вечера, развлечения, театрализованные представления и пр.), обеспечивает музыкальное сопровождение спортивных развлечений и занятий (при необходимости). Консультирует педагогический коллектив, родителей (законных представителей) по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время</p>

	образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других форм методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу по применению специальных методов и приемов оказания логопедической помощи детям. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастом, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно-образовательного процесса. Участвует в работе педагогических советов, других форм методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.

### **2.8.5.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

### **2.8.5.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Дети с ОВЗ и инвалидностью включаются в группы общеразвивающей направленности. В ДОО специальных коррекционных групп не предусмотрено. Таких детей,

как правило, немного: один или два в дошкольной организации, что позволяет педагогам уделять больше времени специальному уходу за детьми, если он необходим. Особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов не подчеркиваются воспитателем. Воспитание этих детей происходит также, как у остальных. Педагог предугадывает ситуации, в которых дети могут почувствовать себя не комфортно, проектирует образовательные ситуации с возможностью безболезненного разрешения.

Учитывая индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка специалисты ДОО намечают и реализовывают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы

Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующие роли в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОО, но и родителей (законных представителей) дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО являются:

1) Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

2) Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

3) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.

4) Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.

5) Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.

6) Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

8) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

## 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Таблица 14

<p>Условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы</p>	<p>Групповые помещения, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>В каждой возрастной группе Организации созданы условия для активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);</li> <li>- развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);</li> <li>- развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);</li> <li>- воспитания экологической культуры (уголки детского экспериментирования);</li> <li>- познавательной активности и речи (пособия и материалы)</li> </ul>
<p>Административные помещения</p>	<p>Кабинет заведующего, методический кабинет.</p> <p>Методический кабинет оснащен всем необходимым для организации воспитательно - образовательного процесса: наглядный материал,</p>

	материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется
Территория Организации	Территория ограждена по периметру, прогулочные площадки обеспечены игровым оборудованием, имеются веранды
Условия, обеспечивающие организацию питания воспитанников	<p>В Организации функционирует пищеблок, оснащенный специальным оборудованием (технологическим, холодильным и моечным оборудованием) для обработки сырых и готовых продуктов.</p> <p>Разработано 10-ти дневное меню.</p> <p>Питание и охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством</p>
Условия, обеспечивающие медицинское обслуживание	<p>Медицинский блок (кабинет медицинского работника, прививочный кабинет, изолятор).</p> <p>Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями</p>
Условия, обеспечивающие безопасное пребывание воспитанников в Организации	<p>Безопасность образовательного процесса – это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей Организации от возможных несчастных случаев. В связи с этим, в Организации имеется паспорт безопасности, пакет локальных документов по обеспечению безопасности, составлена декларация пожарной безопасности.</p> <p>Охрана обеспечивается следующими средствами: на центральной входной двери и на всех входных дверях установлен кодовый замок, территория по всему периметру ограждена металлическим забором, ночная охрана здания осуществляется сторожами, дневная – охранным предприятием.</p> <p>Установлена система оповещения (тревожная кнопка) с выводом на пульт оперативных и дежурных служб охраны общественного порядка.</p> <p>Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. Организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения работников о пожаре. Кроме того, каждая групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации в случае необходимости. Систематически проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания Организации. Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за пожарную безопасность. Имеется достаточное количество первичных средств тушения пожара (огнетушители).</p> <p>Функционирует система вывода сигнала 01 на пульт управления пожарной службы (КЭВ)</p>

Организация вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 15

Обязательная часть	Вариативная часть
<b>Познавательное развитие</b>	
<p><u>Окружающий мир:</u>  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021  Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. - М.: Мозаика – Синтез, 2021</p> <p><u>Природа:</u>  О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (3-4года). Младшая группа. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021  О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (4-5лет). Средняя группа. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021  О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (5-6лет). Старшая группа – ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021  О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (6-7лет). Подготовительная группа– ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021</p> <p><u>Математическое представление:</u>  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Издательство Просвещение/Бином, 2022  Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Издательство Просвещение/Бином, 2022  Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Издательство Просвещение/Бином, 2022  Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Издательство Просвещение/Бином, 2022</p> <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.</p>	<p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u>  <i>Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников / А. И. Иванова – «ТЦ Сфера», 2017</i></p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	

<p><u>Формирование основ безопасного поведения :</u></p> <p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.</p> <p>Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.</p>	
<p>Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.</p> <p><u>Формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p><u>Социальные отношения:</u></p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.</p> <p>И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018</p> <p>Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.</p>	
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	

<p><u>Приобщение к искусству:</u> Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет (конспекты занятий) - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Методическое пособие. И. А Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО" ИД Цветной мир, 2018</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО – М. Сфера, 2022 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p>	<p><u>Музыкальная и культурно-досуговая деятельность:</u> Каплунова И., Новоскольцева И. <i>Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт – Петербург, 2010</i></p>
<p><u>Театрализованная деятельность:</u> «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханева.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	
<p><u>Формирование основ ЗОЖ, активный отдых:</u> В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)</p> <p><u>Основная гимнастика и подвижные игры:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u> Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992</p>	

**Речевое развитие**

Интерес к художественной литературе:  
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М. ТЦ Сфера, 2004..

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь:  
Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017.  
Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М. ТЦ Сфера, 2004..

Подготовка детей к обучению грамоте:  
Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС". Издательство: Детство-Пресс, 2023г.

Имеющийся в Организации учебно-методический комплект материалов также дополняют: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; литература по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации; пособия по педагогике, детской, возрастной психологии, пособия по теории и методике воспитательной работы; хрестоматии

и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников и пр.

Организация вправе использовать обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

Примерный перечень художественной литературы п.33.1

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Примерный перечень анимационных произведений п.33.4

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

### **3.3. Распорядок/ режим дня воспитанников**

Распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Пребывание детей в Организации определяется:

- режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную деятельность (занятия и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей;

- системой физкультурно-оздоровительной работы;

- режимом двигательной активности;

- режимом питания.

#### **Основные принципы построения режима дня:**

1) Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2) Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3) Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Режим дня на холодный период года

Таблица 16

Режимные моменты		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет		6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>					
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	Прием, осмотр, взаимодействие с родителями, беседы, наблюдения в уголке природы, труд, игры, индивидуальная работа с детьми (социализация, коммуникация, познание, труд, художественное творчество, индивидуальная работа с детьми)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика (физкультура, здоровье, безопасность, музыка, социализация, коммуникация)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
	Утренний круг	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, познание).	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	Игры (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)		9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
	Второй витаминизированный завтрак (соки, фрукты)	10.10	10.25	10.05	10.15

	(здоровье, воспитание КГН)				
<b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b>  <b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация), <b>Прогулка</b> <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту</i> , <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i> (здоровье, физкультура), <i>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим</i> (познание, коммуникация, социализация, безопасность), <i>беседы с детьми</i> (познание, коммуникация), <i>рисование на песке, снегу, на мольбертах</i> (художественная деятельность).	10.10 – 12.00	10.25 – 12.00	10.40 – 12.00	10.50 – 12.00
<b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b>	<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры, воспитание КГН</b> (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
	<b>Подготовка к обеду, обед</b> (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00

	<p><b>Подготовка ко сну, дневной сон под музыку</b> (самообслуживание, здоровье, музыка)</p> <p><b>Гимнастика пробуждения, подъем детей, коррекционная гимнастики по профилактике сколиоза и плоскостопия, водные процедуры, воспитание КГН</b> (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).</p>	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник</b> (самообслуживание, воспитание КГН, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, музыка).</p>	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
<b>Занятие</b>		-	-	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b></p>	<p><b>Игры, труд, чтение художественной литературы, экологические минутки, кружки, праздники, развлечения</b> (игра, познание социализация, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, физическая культура, культурно – досуговая деятельность, индивидуальная работа с детьми)</p>	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00
	<b>Вечерний круг</b>	16.30 – 16.40	16.00 – 16.40	17.00 – 17.10	17.00 – 17.10
<p><b>Совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Подготовка к прогулке</b> (самообслуживание, социализация, коммуникация),</p> <p><b>Прогулка</b> <i>наблюдение в природе</i> (познание, безопасность, труд), <i>труд в природе и в быту,</i> <i>подвижные игры</i> (физкультура, здоровье, познание), <i>ролевые игры</i> (познание, социализация, коммуникация), <i>индивидуальная работа по развитию движений</i></p>	16.40 – 18.30	16.40 – 18.30	17.10 – 18.30	17.10 – 18.30

	(здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на песке, снегу, на мольбертах (художественная деятельность).				
<b>Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников</b>	<b>Игры, уход детей домой</b> (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура, взаимодействие с родителями)	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Дома</b>					
<b>Прогулка</b>		19.00 – 20.00	19.00 – 20.00	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>		20.00 – 20.30	20.10 – 20.40	20.15 – 20.45	20.15 – 20.45
<b>Укладывание, ночной сон</b>		20.30 – 6.30/ 7.30	20.40 – 6.30/ 7.30	20.45 – 6.30/ 7.30	20.45 – 6.30/ 7.30

### Режим дня на теплый период года

Таблица 17

	<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Дома</b>				
<b>Подъем, утренний туалет</b>	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>				
<b>Прием детей на участке, игры, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, утренняя гимнастика, утренний круг</b>	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
<b>Гигиенические процедуры, завтрак</b>	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
<b>Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку</b>	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	-

Прогулка. Игры, занятия при хорошей погоде на прогулке (музыкальная, спортивная), наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений; тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на участке)	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй витаминизированный завтрак (соки, фрукты)	10.15	10.15	10.20	10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00	12.15 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливание, водные процедуры	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы. Игры, индивидуальная работа с детьми по различным видам деятельности	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Прогулка. Игры. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома				
Прогулка, игры, ужин, спокойные игры, водные процедуры	19.00 – 20.40	19.00 – 20.45	19.00 – 20.45	19.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30/ 7.30	20.45 – 6.30/ 7.30	20.45 – 6.30/ 7.30	21.00 – 6.30/ 7.30

### Физкультурно-оздоровительная работа в Организации

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка.

В Организации разработана система физкультурно-оздоровительной работы

### Система физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 18

<b>Разделы и направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в Организации	Режимы: типовой режим дня по возрастным группам (учебный год) типовой режим дня по возрастным группам (лето)
2. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	утренняя гимнастика физкультминутки и физкультурные паузы гимнастика после сна совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыка» спортивные праздники, досуги, соревнования прогулки спортивные игры подвижные игры на воздухе и в помещении дни здоровья
2.2. Самостоятельная деятельность	самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке
2.3. Физиотерапевтические процедуры	обеззараживание воздуха помещений с помощью рециркулятора
3. Организация питания	оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами Сок/фрукты
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития	создание психологического климата в Организации обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми формирование основ коммуникативной деятельности у детей психолого- педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
5. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности формирование основ безопасности жизнедеятельности

### Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (далее – ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в Организации разработан рациональный режим двигательной активности.

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

### Модель режима двигательной активности

Таблица 19

Формы организации	Виды занятий	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная деятельность	Занятия физической культурой	3 раза в неделю по 15 мин (в зале)	3 раза в неделю по 20 мин (в зале)	3 раза в неделю по 25 мин (в зале)	3 раза в неделю по 30 мин (в зале)
Музыкальная деятельность	Занятия по музыкальному развитию	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 8-10 мин.	Ежедневно не менее 8-10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.
	Подвижные или спортивные игры	Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее 2-х игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее 2-х игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее 2-х игр по 10-12 мин.
	Физкультминутка во время образовательной	Ежедневно в середине занятия	Ежедневно в середине занятия	Ежедневно в середине занятия	Ежедневно в середине занятия

	деятельности	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
Активный отдых	Физкультурный досуг	15 мин 1 раз/мес	20 мин 1 раз/мес	25-30 мин 1 раз/мес	30-35 мин 1 раз/мес
	Спортивные праздники	15-20 мин 2 раза в год	20-25 мин 2 раза в год	25-30 мин 2 раза в год	30-35 мин 2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика досуговых мероприятий тесно связана с «Ежегодным планом образовательных событий, патриотических, физкультурных и молодежных мероприятий министерства образования и науки Калужской области» и «Календарным графиком мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ на учебный год», с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми.

Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах групп и специалистов.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми  
младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Таблица 20

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки.
2 неделя	Детский сад. Труд взрослых в детском саду.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима в г. Калуга
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Золотая рыбка.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Профессии пап.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
<b>Май</b>	

1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. Мой город

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Таблица 21

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Игрушки.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в г. Калуга
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
<b>Апрель</b>	

1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Мой город

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Таблица 22

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Дикие животные: класс земноводные, пресмыкающихся.
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в г. Калуга
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Кто в реке и озере живет.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.

<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Мой город

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**

Таблица 23

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b>1 сентября – 31 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
<b>Январь</b>	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество в г. Калуга
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.

3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Животные морей и океанов.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна. Мой город

### Особенности традиционных событий

Таблица 24

Группа Срок	Традиционные события	
	Группы младшего возраста	Группы старшего возраста
<b>сентябрь</b>	Период адаптационных игр	День Знаний
<b>октябрь</b>	Неделя здоровья Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	День здоровья Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» День пожилых людей
<b>ноябрь</b>	Праздник Осени	День Матери Праздник Осени
<b>декабрь</b>	Праздник новогодней елки	Конкурс «Новогодняя мастерская» Праздник новогодней елки
<b>январь</b>	Спортивный праздник Открытие выставки «Зима в картинках»	Спортивный праздник Открытие выставки «Зима в картинках»
<b>февраль</b>	Неделя здоровья	Праздник ко Дню Защитника Отечества Неделя здоровья
<b>март</b>	Праздник «Мамин день»	Масленица Праздник «Мамин день»
<b>апрель</b>	Встреча птиц День смеха	День смеха Праздник «День Земли»
<b>май</b>	День семьи	Развлечение «Выпуск в школу» День Победы День семьи
<b>июнь</b>	День защиты детей	День защиты детей

<i>июль</i>	<i>Праздник русской березки</i>	<i>Праздник русской березки</i>
<i>август</i>	<i>Спортивный досуг «Мы - спортсмены»</i>	<i>Веселые эстафеты, посвященные дню физкультурника</i>

### **Организация социального партнерства**

*Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, Организация перешла на новый уровень взаимодействия с социумом, вышло за пределы территориальной ограниченности своей Организации, стало «открытой системой».*

*Взаимодействие с социальными партнерами (п. 2.7. Программы) означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Такая работа обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усилению их преимуществ.*

*Для Организации потребность во взаимодействии с социальными партнерами определяется возможностями решать образовательные задачи, которые ей одной решить не под силу из-за дефицита кадровых, материально-технических и др. ресурсов. Такая форма взаимодействия генерирует новые формы работы (концерты, выставки, мастер-классы, презентации, экскурсии, литературные и музыкальные вечера, спортивные праздники и развлечения, лекции-концерты, акции, игровые программы, конкурсы чтецов, просветительскую деятельность, оказание методической помощи педагогам, информационное сотрудничество и т.д.) Таким образом, создается потенциал, который приводит к повышению качества образовательной деятельности.*

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС Организации – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: помещениями, прилегающими территориями, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития, которая соответствует требованиям Стандарта (<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (п. 3.3.3, п. 3.3.4):

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям; - безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Для реализации требований Программы и Стандарта РППС организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей Организации.

*«Мир, в котором я живу»: парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, авторы А.И. Иванова, Н.В. Уманская: игровое пространство в группах: тематические альбомы, папки-шурмы, макеты, художественная литература и энциклопедии, дидактические и настольно-печатные игры и т.д.;*

*«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»: игровое пространство в группах: «Музыкальные уголки» (тематические альбомы, музыкальные инструменты, в том числе, самодельные, дидактические и настольно-печатные игры и т.д.).*

## 3.6. Календарный план воспитательной работы

Таблица 25

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Патриотическое, Духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	Ежедневно в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации	Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания			Консультации, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей, консультации от социальных партнеров	Воспитатели групп
			Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН				
			Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)				
			Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания, формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания				
			Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы				
			Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться				

			Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения		
			Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)		
			Занятия, прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности		
Традиции ДОО	Социальное, трудовое, эстетическое	При подготовке к празднику, во время праздника	Подготовка ко дню дошкольного работника: - изготовление открыток всем работникам детского сада (дети старшего дошкольного возраста); - заучивание поздравлений; - поздравление работников детского сада (вручение открыток, декларация поздравлений)		Воспитатели групп, специалисты
		В день рождения ребенка	Ритуал празднования дня рождения ребенка: - необычная встреча именинника; - поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай»)	Поздравление родителей (законных представителей) с днем рождения ребенка	Воспитатели групп
		При наличии долго болеющих детей	Поддержка долго болеющих детей группы: - запись видеообращения; - изготовление открыток.	Индивидуальная беседа с родителями (законными представителями) долго болеющих детей	Воспитатели групп
	Социальное, патриотическое, познавательное, трудовое	Ежемесячно в старших группах	Встреча с интересными людьми (с социальными партнерами, с родителями и др.)	Договор с социальными партнерами, личные беседы с родителями (законными представителями)	Воспитатели групп, старший воспитатель
				(законными представителями)	

	Социальное	Ежедневно	Утренний круг (обсуждают совместные планы, проблемы, договариваются о правилах предстоящей деятельности и пр.)	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	Воспитатели групп
	Социальное	Ежедневно	Вечерний круг (обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня)	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	Воспитатели групп
Воспитательные мероприятия совместно с социальными партнерами	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	В течение года, по плану	Тематические мероприятия с МБОУ СОШ № 33, 38, 6 г. Калуги, Шопинский и Колюпановский дома культуры: (концерты, выставки, мастер-классы, презентации, экскурсии, литературные и музыкальные вечера, спортивные праздники и развлечения, лекции - концерты, акции, игровые программы, конкурсы и т.д.)	На договорной основе с социальными партнерами, в соответствии с планом взаимодействия	Старший воспитатель, воспитатели групп
Общие и групповые мероприятия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	В течение года, по плану	- Общие родительские собрания; - Групповые родительские собрания; - Совместные с детьми постановки, драматизации, «Вечера встреч», «Ярмарки», тематические досуги и др.	В соответствии с планом работы  Консультации для родителей (законных представителей), индивидуальные беседы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Конкурсное движение	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	В течение года	Участие в региональных и муниципальных конкурсах	Помощь родителей (законных представителей) в участии дошкольников в конкурсном движении	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
			Конкурсно-игровые программы и физкультурно-спортивные соревнования на базе дошкольной организации		
			Конкурсы от социальных партнеров		
			Участие в ГТО		

СЕНТЯБРЬ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомен- дованное время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодей- ствие с родителями / социумом	Ответствен- ный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
День знаний	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	1 неделя	Выставка в книжном углке «Книга – источник знаний»	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят»	Рассматривание тематического альбома «Мои родители- первоклассники»	«Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»  Помощь родителей и социальных партнеров	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты
					Участие в праздничной линейке «С днем знаний, юный калужанин»		
			<i>Игра-экскурсия по группе «Что нам помогает изучать окружающий мир Калуги»</i>	Презентация «Ученики в лесной школе»			
				Развлечение «Путешествие в страну знаний»			
			Беседа «Без наук как без рук»	Выставка рисунков «Школа – это светлый дом. Мы учиться будем в нем!»			
				Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»			
					КВН «В страну знаний, калужанин!»		
			Показ мультфильмов «В стране невыученных уроков», «Остров ошибок», «Наследство волшебника Бахрама»				

Международный день Чистого воздуха и голубого неба	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	2 неделя 7 сентября	Аппликация «Самое красивое небо – небо России»	Аппликация в технике квиллинг «Пушистые облака»	Познавательное занятие с элементами поисково-исследовательской деятельности «Из чего сделаны облака»	Помощь родителей в оформлении выставки  Консультация для родителей «Сделаем воздух Калуги чище»	Воспитатели групп
			Выставка творческих работ «Краски осени»				
Неделя безопасности «Правила движения всем без исключения»	Физическое и оздоровительное, социальное	2 неделя	Краткосрочные проекты во всех возрастных группах «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»		Участие родителей и социальных партнеров в проектной деятельности  Консультация для родителей «В наших руках безопасность детей»	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты	
			Работа с папкой-ширмой «Дорожные знаки»	Дидактические игры на закрепление знаний дорожных знаков			
			Рассматривание тематического альбома «Улицы города Калуги»	Игры-бродилки «Не нарушай правила движения»			
			Тематическое развлечение «Как ребята учили»	Тематическое развлечение «Правила движения всем без исключения»			
			Незнайку правилам дорожного движения»	Создание макетов «Дорожное движение на улицах Калуги»			
День туризма	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое	3 неделя 15 сентября	Беседа «Кто такие туристы»	Беседа «Путешествуем пешком, с рюкзаками за спиной»	Виртуальная экскурсия «Чудесные уголки России»	«Гость группы» с выступлением на тему «Наши путешествия»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевая игры «В поход!»				
			<i>Познавательная беседа с презентацией памятников природы Калужской области «Как ты прекрасен, край родной, милая Калуга!»</i>	<i>Виртуальная экскурсия «Моя Калуга»</i>	<i>Виртуальная экскурсия «Моя Калуга»</i>	<i>Памятка для родителей «Путешествия с ребенком по городу Калуге»</i>	

День пожилого человека	Патриотическое, духовно-нравственное социальное, познавательное, трудовое, эстетическое	4 неделя	Конкурс чтецов «Бабушкины руки»		Помощь родителей в оформлении плакатов, в разучивании стихов	Воспитатели группы	
			<i>Беседа «Я с бабушкой своей дружу давным-давно»</i>				
			Оформление поздравительных плакатов ко дню пожилого человека «Возраст осени-ты дорог и прекрасен»				
День дошкольного работника	Социальное, познавательное, эстетическое, трудовое	4 неделя	Разучивание поздравительных стихотворений	Изготовление и вручение открыток ко дню дошкольного работника	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников дошкольной организации	Воспитатели групп	
			<i>Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!»</i>				
			Сюжетно-ролевая игра «Калужский детский сад»				
День чистоты и порядка	Трудовое	4 неделя	Беседа «Чисто не там где не убирают, а там, где не мусорят»		Консультация «Растим помощника»	Воспитатели групп	
День чистоты и порядка	Патриотическое		Беседа «Все начинается с малого: бережное отношение, уважение, любовь»				
			Конкурс «Самый чистый участок детского сада»				
<b>ОКТАБРЬ</b>							
Международный день музыки	эстетическое	1 неделя 1 октября	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	Презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка»	Музыкальный руководитель, воспитатели

Всемирный день животных	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое	1 неделя 4 октября	Реализация краткосрочного проекта «Такие разные животные»			Участие родителей в проектной деятельности	Воспитатели групп
			Рисование «Усатый-полосатый»	Мастер-класс «Кошечки-собачки» (оригами)	Мастер-класс «Я правильно рисую кошку»		
			Тематическое развлечение «Лесное приключение»	Тематическое развлечение «По следам неизвестных животных»	Тематическое развлечение «Все на спасение калужского зубра!»		
			<i>Выставка рисунков «Животные из Красной книги Калужской области»</i>				
			<i>Рассматривание тематического альбома «Животные Калужского края»</i>	<i>Презентация «Калужский зубр – знакомый незнакомец»</i>	<i>Презентация «Красная книга Калужской области»</i>		
День учителя	Социальное, эстетическое, трудовое	2 неделя	Презентация «Когда немного подрасту, то в школу тоже я пойду»	Сюжетно-ролевая игра «Калужская школа»	Сюжетно-ролевая игра «Калужская школа»	Организация экскурсии в школу	Старший воспитатель, воспитатели
			Раскраски «Я рисую школу»	Презентация «Что изучают в школе»	Изготовление поздравительного плаката для учителей МБОУ СОШ № 33, 38, 6 г. Калуги	Экскурсия в школу	
День отца	Социальное, эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Изготовление открыток ко дню отца			Консультация для родителей «Отец в жизни ребенка»	Воспитатели групп
			Сюжетно-ролевая игра «Калужская семья»				
			Изготовление поделок из природного материала «Подарок для папы»	Развлечение «Как нелегко быть папой»	Спортивный праздник «Вместе с папой»		

День библиотек	Социальное, эстетическое, познавательное	4 неделя	Игровая программа «Вгостях у домовенка Кузи, живущего в Калужской областной детской библиотеке»	Экскурсия в библиотеку «Книга-верный, книга-первый, книга-лучший друг ребят...»	Консультация для родителей «Пришлите мне чтения доброго...»	Старший воспитатель, воспитатели групп, учитель-логопед
				Экскурсия в школьную библиотеку «О, сколько в этом доме книг! Внимательно всмотришься - Здесь тысячи друзей твоих На полках улеглись...»		
Осенины	Социальное, эстетическое, познавательное	4 неделя	Утренник «Осенины» <i>Оформление тематических уголков в группах «Калужская осень»</i> <i>Выставка рисунков «Золотая осень в Калуге»</i>		Помощь родителей в организации утренников	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>НОЯБРЬ</b>						
День народного единства	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое	1 неделя 4 ноября	Подвижные игры народов России	Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России	Помощь родителей в оформлении выставки	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Рассматривание кукол в народных костюмах	Презентация ко дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы!»		
			Изготовление коллективной аппликации «Хоровод»	Тематическое развлечение «Дружат люди все земли»		
День Рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное эстетическое	3 неделя 18 ноября	Беседа «День Рождения Деда Мороза»	<i>Презентация «Дом Деда Мороза»</i>	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Воспитатели групп
			Изготовление подарка Деду Морозу	Открытка Деду Морозу		
			Мульт вечер «Мультфильмы с Дедом Морозом»			
День матери	Социальное, Патриотическое, познавательное, эстетическое	4 неделя 27 ноября	Беседы о маме, чтение художественной литературы		Консультация для родителей «Мать в жизни ребенка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Сюжетно-ролевая игра «Калужская семья»			
			<i>Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше»</i>			
			Изготовление и вручение открыток мамам			
		Концерт «Милой мамочке моей это поздравленья...»				

День государственно го герба РФ	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое	4 неделя 30 ноября	Прослушивание гимна РФ			Консультация для родителей «Зачем изучать с ребенком символику своей страны, города»	Воспитатели групп
			Беседа «Я живу в России»	Презентация «Герб России»	Презентация «Гербы России с древних времен до наших дней»		
			Раскрашивание «Флаг и герб России» «Флаг и герб города Калуги»	<i>Раскрашивание «Такие разные гербы Калужской области»</i>	<i>Презентация «Гербы Калуги и Калужской области»</i>		
				Рисование «Герб моей семьи	Рисование «Герб моей семьи		
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
Акция «Покормите птиц зимой»	Патриотическое, познавательное, трудовое	1 неделя	Открытие акция «Столовая для Калужских зимующих птиц» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)			Консультация для родителей «Покормите птиц зимой», помощь в изготовлении кормушек и приобретении Корма	Воспитатели группы
День конституции России	Патриотическое, социальное, познавательное	2 неделя 12 декабря		Беседа «Для чего стране нужна конституция»		Консультация для родителей «Важные документы страны»	Воспитатели групп
День елочки	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое	3 неделя	Целевая прогулка к елочкам на участке детского сада «Калужские зеленые красавицы»			Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	Воспитатели групп
			Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона				
			Украшение елки в группе и на участке				
			Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст)				

Новый год и Рождество	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое	4 неделя	Реализация проекта «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»:			Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении групп, музыкального зала. Помощь родителей и социальных партнеров в проектной деятельности	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			«Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек)				
			Конкурс «Калужские новогодние окна»				
			Изготовление новогодних открыток				
			Выставка поделок «Святой звезды зажглись осколки...»				
			Мастер – класс «Снежинка» (апликация)	Мастер – класс «Объемная снежинка»	Мастер – класс «Пушистая снежинка»		
Утренники «Новый год у ворот»							
<b>ЯНВАРЬ</b>							
Международный день «Спасибо»	Социальное, познавательное	2 неделя (11 января)	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «Спасибо»	Проект «Ежели вы вежливы...»		Оформление памятки «Что почитать детям о вежливости»	Воспитатели групп
				Сюжетно-ролевая игра «Гости»			
				Тематическое развлечение «В стране добрых слов»			
				Литературно-музыкальный вечер «Рождественские посиделки»			
Святки, колядки	Познавательное, социальное, эстетическое	3 неделя	Музыкальный досуг «Как у наших у ворот...»			Консультация для родителей «Русские народные праздники»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя Профессий	Трудовое, социальное, познавательное	4 неделя	Реализация проекта «Чем пахнут ремесла» с привлечением социальных партнеров			Помощь родителей и социальных партнеров организации проектной деятельности «Гость группы» расскажет о профессии значимой для Калужской области (видео	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты
			<i>Экскурсия по ДОУ «Знакомство с профессиями работников детского сада»</i>	<i>Экскурсия по ДОУ «Знакомство с профессиями работников детского сада»</i>			

			Мастер-класс (оригами по изготовлению лодок и пароходов)	Игровая программа «Профессий много есть на свете! Это знают даже дети...»	экскурсия, мастер-класс)	
			Мультвечер на тему «Суди о человеке по его труду»			
День снятия блокады Ленинграда	Познавательное, социальное	4 неделя	Презентация в старших группах «Город-Герой Ленинград!»			Воспитатели групп
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
День российской науки	Познавательное, социальное	1 неделя 8 февраля	Конкурс построек из строительного материала «Технический прогресс»	Словесная игра «Что необходимо изобрести ученым, чтобы жизнь стала интереснее»	<i>«Гость группы» с выступлением «Достижения науки и техники в моей профессии»</i>	Воспитатели групп
				<i>Презентация «Жизнь и работа известного на весь мира калужского ученого – К.Э. Циолковского»</i>		
			Организация опытов и экспериментов «Мы-ученые»			
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное, познавательное	2 неделя	Реализация проекта «Спорт-здоровье, спорт-игра. Физкульт ура!» совместно с социальными партнерами	Презентация с выставкой детской литературы «Всегда полезно спортом заниматься, Беречь здоровье, правильно питаться...»	Помощь родителей и социальных партнеров в реализации проекта	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты
			Спортивный праздник «Спорт – помощник, спорт – здоровье, спорт – игра, физкульт-ура!»	Игровая программа «Чтоб здоровье сохранить, Научись его ценить!»		
			Выставка рисунков «Зимние виды спорта»			
Всемирный день родного языка	Познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	3 неделя 20 февраля	Рассматривание и чтение книг, заучивание стихотворений, словесные игры	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню родного языка и дню защитника Отечества	Консультация для родителей «Учим ребенка говорить правильно»	Воспитатели групп, учитель-логопед

День защитника Отечества	Познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	3 неделя 23 февраля	Изготовление открыток ко дню защитника Отечества		«Гость группы» (отец) с рассказом о службе в армии	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			<i>Тематическое спортивное развлечение «Мы-калужане-будущие защитники Отечества»</i>	Спортивный праздник «Как баба Яга внука в армию провожала»		
				Презентация «Героизм защитников отечества в современной художественной литературе»		
			Чтение художественной литературы, рассматривание тематических альбомов			
			Музыкально – литературный вечер «Любят родину не за то, что она велика, а за то, что она своя!»			
Широкая Масленица	Познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Организация проектной деятельности «Широкая Масленица»		Консультация для родителей «Здравствуй, Масленица!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Мастер – класс «Символ Масленицы»	Презентация, выставка художественной литературы на тему «Освещение праздника Широкой Масленицы в детской литературе»		
			Игровая программа «Собирайся, народ, в гости Масленица идет!»	Выставка масленичных кукол	Помощь родителей и социальных партнеров в проектной деятельности	
			Рассматривание тематических альбомов «Народные гуляния»	Мастер – класс «Кукла Масленица»		
				Игровая программа «Масленичные чудеса»		
			Праздник «Как Зима с Весной силами мерялись»			

МАРТ							
Международный женский день	Социальное, эстетическое, познавательное	1 неделя 8 марта	Праздник «Песенка для мамы»	Праздник «Я мамочку родную обниму и поцелую»		Помощь родителей в подготовке к празднику	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
			Изготовление открыток	<i>Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка)</i>			
			Чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Изготовление открыток и подарков			
День воссоединения	Патриотическое, познавательное,	2 неделя 18 марта	Рассматривание тематического	Презентация «Мы вместе!»		Консультация для родителей	Воспитатели группы,
Крыма с Россией	социальное		альбома «Крым: места для здоровья и души»	Прослушивание песен, посвященных воссоединению Крыма с Россией		«Новороссия»	музыкальный руководитель
Всемирный день театра	Познавательное, социальное, эстетическое, трудовое	4 неделя 27 марта	<i>Презентация «Калужский театр»</i>	Мастер – класс «Мистер Икс» (изготовление театральных масок)	Мастер – класс «Мистер Икс» (изготовление театральных масок)	Помощь родителей и социальных партнеров в организации театрализованной деятельности	Воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель
			Кукольный театр Инсценировка сказки	Кукольный театр Инсценировка сказки			

АПРЕЛЬ							
Международный день детской книги	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	1 неделя 2 апреля	Выставка книг разных жанров «Станет интересней жить, если с книгами дружить»		Консультация для родителей	Воспитатели групп, специалисты	
книги			Рисование «Герои любимых сказок»	Акция «Книжкина больница»		«Почитай мне книжку, мама!»	
			Дидактические игры по мотивам сказок	Мастер-класс «Книжка-игрушка»			
			Тематическое развлечение «По страницам любимых сказок»	Тематическое развлечение «Сказочное путешествие с Иваном-царевичем и Василисой прекрасной»	Тематическое развлечение «У Скворцова Гришки жили были книжки...»		
День космонавтики	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	2 неделя 12 апреля	Реализация проекта «И снится нам не рокот космодрома...»			Помощь родителям и социальных партнеров в проектной деятельности	Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты
			Мастер – класс «Ракета возле музея истории космонавтики в г. Калуге» (апликация)	Мастер – класс «Ракета» (оригами)	Мастер – класс «Ракета» (объемная поделка)		
			Презентация «Калуга космическая»				
			Презентация «Загадочный космос»	Виртуальная экскурсия по музею истории космонавтики в г. Калуге			
			Тематическое развлечение «Вперед! К звездам!»	Виртуальная экскурсия по дому-музею К.Э. Циолковского			
			Рисование «Космическое небо»	Тематическое развлечение «Космическое приключение»			
			Выставка рисунков «А звезды светят всем одинаково...»				
Международный день памятников	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, этическое, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	3 неделя 18 апреля	Фотовыставка «Мое путешествие по Калуге»			Рекомендации родителям посетить с ребенком памятные места города Калуги. Консультация «Расскажите ребенку о Калуге»	Воспитатели групп, специалисты
			Презентации «Достопримечательности Калуги»				
			Выставки в группах «Это самый лучший город на Земле»				

Всемирный день Земли	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	4 неделя (22 апреля)	Рассматривание тематических альбомов «Красотаземли русской»	Литературный вечер «Давайте, люди, любить планету, Во всей вселенной похожей нету...»		Помощь родителей и социальных партнеров организации проектной деятельности	Воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель
			Чтение русских народных сказок о природе	Игровая театрализованная программа «Как Лесовик субботник проводил»			
			Рисование «Калужский дождливый вечер»	Презентация с выставкой детской литературы «Нас в любое время года Учит мудрая природа...»			
			Совместная аппликация «Цветочный луг в калужском лесу»				
			Выставка рисунков «Как она прекрасна, матушка Земля!»				
<b>МАЙ</b>							
Праздник весны и труда	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	1 неделя 1 мая	Мастер-класс «Подснежник» (рисование)	Мастер-класс «Букет тюльпанов» (оригами)	Мастер-класс «Букет весенних цветов» (объемная поделка)	Консультация для родителей «Труд, мир, май! (немного из истории праздника)»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Трудовые поручения, труд на прогулочном участке «Сделаем Калугу самой чистой и уютной» <i>Высадка рассады цветов на участке детского сада</i>				
			Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды)	Трудовая деятельность: «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья)	Сюжетно-ролевая игра «Генеральная уборка» <i>Презентация «Первомайская демонстрация в городе Калуге»</i>		
День победы	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое,	2 неделя 9 мая	Реализация проекта «Нам дороги эти позабыть нельзя...»		Помощь родителей и социальных партнеров	и в	Старший воспитатель, воспитатели групп,
			Рассматривание тематических	Акция «Поздравьте ветеранов» (расклейка поздравлений для жителей микрорайона)			

	физическое и оздоровительное, трудовое		альбомов «Защитники Родины», «Собаки-защитники Родины», «Оружие, помогавшее бойцам»  Акция «Окна Победы»	Литературный вечер «Здесь птицы не поют...»  <i>Презентация «Памятники героям Великой Отечественной войны Калужской области»</i>  Акция «Окна Победы»	проектной деятельности  Тематическое мероприятие с детьми и их родителями «Кипучая, могучая, никем непобедимая»	музыкальный руководитель	
День музеев	Патриотическое, познавательное, социальное,	3 неделя 18 мая	Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста)		Консультация для родителей «Значение	Воспитатели групп, специалисты	
			Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по калужским музеям»	<i>Создание тематических альбомов «По залам дома мастеров г. Калуги»</i>	<i>Создание тематического альбома «По залам краеведческого музея г. Калуги»</i>		
День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное	4 неделя 25 мая	Чтение книг разных жанров	Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)		Консультация для родителей «Какие книги лучше всего читать детям дошкольного возраста»	Воспитатели групп, учитель-логопед
			Презентация «Как люди жили до того, как научились читать и писать»	Рассматривание тематического альбома, иллюстрированных книг с различными письменами			
			Вечер народных игр	Просмотр познавательных фильмов			
<b>ИЮНЬ</b>							
День защиты детей	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное, трудовое	1 неделя 1 июня	Акция «Подари улыбку другу» (смайлики)			Консультация для родителей «Лето красное – не безопасное!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Выставка рисунков «Детство – это мы!»				
			Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»				
			Тематическое развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»				
			Выполнение коллективных работ: «Яркие ладошки»	Тематическая беседа «Что это за праздник – Международный день защиты детей»	Тематическая беседа «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей»		

День русского языка	Патриотическое, познавательное, социальное, этическое-эстетическое	2 неделя 6 июня	Беседа «Русский национальные костюмы»	Беседа «Чем богат твой язык»	Беседа «Международный день родного языка»	Консультация для родителей от учителя-логопеда «Учим ребенка говорить правильно»	Воспитатели групп, специалисты	
			Рисование «Украсть костюм»	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество», стихотворения Прокофьева «Родина», З. Александровой «Родина»				
			Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам.	Конкурс чтецов, посвященный международному дню родного языка				
День России	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое, физкультурное и оздоровительное	3 неделя 12 июня	Спортивный праздник «Самые смелые, ловкие, умелые!»	Беседа с презентацией «История государства Российского»		Помощь социальных партнеров в организации мероприятий	Воспитатели групп, старший воспитатель, специалисты	
			Литературно – музыкальный вечер «Расправь, Россия, свои крылья!»					Консультация для родителей «Растим гражданина и патриота»
День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	4 неделя 22 июня	Соревнование «Собери пазл. Военная техника»	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается»	Беседа «Нападение Германии. Начало войны»	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»	Воспитатели групп, специалисты	
			Спортивное соревнование «Молодецкие забавы»	Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»				
			Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»					
			Конкурс рисунков на асфальте «Да здравствует мир!»					
			Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка»					

ИЮЛЬ							
День ГИБДД МВД России	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое, физкультурное и оздоровительное	1 неделя 3 июля	Беседы с презентациями на темы «Кто такие работники ГИБДД», «Безопасная дорога», «Водители и пешеходы», «Светоотражающие элементы в одежде» и пр.			Консультация для родителей «Светоотражающие элементы в одежде и детское автомобильное кресло – не роскошь, а средство выживания»	Воспитатели групп, специалисты
			Мастер-класс «Автобус» (апликация)	Мастер-класс “Машины на улицах города” (коллективная композиция).	Мастер-класс «Грузовичок» (объемная поделка из спичечных коробков)		
			Тематическое спортивное развлечение «Волшебник Светофор»	КВН «Светоотражалочка, профессор Светофориус и злая колдунья Авария»			
			Конкурс рисунков «Школа дорожных наук»				
			Презентация «На чем и где передвигаются люди»	Спортивное развлечение «Как дети учили бабу Ягу правилам дорожного движения»			
День семьи, любви и верности	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	2 неделя 8 июля	Беседа на тему «Неразлучная семья взрослые и дети»	Беседа на тему «Семья – это значит мы вместе»	Беседа на тему «Когда я буду большой»	Проведение мастер-классов «Семейные ценности»: -Раз ромашка, два ромашка (изготовление ромашек разными способами и техниками)	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
			Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевые игры «Наш дом», «Дочки-матери»	Сюжетно-ролевые игры «Играем в профессии», «День рождения»		
			<i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте»</i>				
			Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»				
			Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».				
			<i>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</i>				

Международный день дружбы	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	3 неделя	Беседа «Давайте никогда не ссориться»	Чтение художественной литературы с последующей беседой «Дружбой дорожить умеете» (М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», Я. Дялутите «Руки человека» и пр.)		Консультация для родителей «Добр ли ваш ребенок?»  Оформление книжек-малышек о добре и дружбе.	Воспитатели групп, специалисты
			Дидактическая игра «Хорошо или плохо», словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Тематическое спортивное развлечение «Если друг попал в беду»			
			Кукольная сказка «Заюшкина избушка»				
			Мастер-класс «Подарок другу»	Мастер-класс «Открытка для друга»			
			Дидактические, словесные, настольно-печатные игры о дружбе	Дидактические, словесные, настольно-печатные игры о дружбе			
			Литературный вечер «От улыбки станет всем светлей»				
День Военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	4 неделя 30 июля	Презентация «Что люди делают в море»	Презентация «Морские просторы великой страны»		Участие родителей в спортивном развлечении «Морское путешествие»	Воспитатели групп, специалисты
			Мастер-класс (рисование) «Морские просторы»	Игра-викторина «Морская азбука»			
			Выставка рисунков «По морям, по волнам»	Мастер-класс «Морской парад» (изготовление совместного пано)	Мастер-класс «Морской флот России» (оригами)		
			Спортивное развлечение «Морское путешествие»				

АВГУСТ							
День воздушно-десантных войск	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	1 неделя 2 августа	Презентация «Кто такой десантник»	Презентация «Бесстрашные покорители неба»	«Гость группы» Отец,	Воспитатели группы	
			Мастер-класс «Самолет» (аппликация)	Мастер-класс «Парашютист» (объемная поделка)	служивший в войсках ВДВ с рассказом «Никто кроме нас»		
			Тематическое спортивное развлечение игры «Юные калужские десантники»	Мастер-класс «Самолет» (оригами) с последующим соревнованием «Чей самолет летит быстрее и выше»			
			Рассматривание тематического альбома «ВДВ»	Военно-спортивные игры «Никто кроме нас»			
День физкультурника	Познавательное, физкультурное и оздоровительное	2 неделя 12 августа	Музыкальные утренние гимнастики на свежем воздухе «Солнышко лучистое любит скакать...»	Консультации для родителей		Воспитатели групп, специалисты	
			Презентация «Если хочешь быть здоров»	Презентация «Здоровый образ жизни-что это такое?»	Презентация «Витамины в жизни человека»		Папки-передвижки
			Сюжетно-ролевые игры «Больница», «В столовой»	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»	Сюжетно-ролевые игры «Школа олимпийского резерва», «На приеме у диетолога»		«Как быть здоровым»
			Подвижные игры с мячом	Соревнования по метанию малого мяча в цель			
			Спортивное развлечение «В гости к Михаилу Потапычу»	Спортивное состязание «Веселые старты»			
День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	3 неделя 22 августа	Тематическое занятие «Наш дом-Россия»		Консультация для родителей «Мы живем в	Воспитатели групп, специалисты	
			Беседа «Флаг России: белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия»	Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны»			Презентация «Флаг Росси-символ государства», «Флаги других стран»
				Мастер-класс «Флаг России» (объемная поделка)			
			Разучивание	Акция «Триколор России» (вручение			

			стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России	самодельных флажков гостям ДОО и родителям)		России»		
			Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».	Дидактические игры «Собери флаг», «Найди флаг Российской Федерации».				
			<i>Конкурс рисунков «Любимый город Калуга»</i>					
			Рисование на асфальте «Триколор веет над Россией»					
До свиданья, лето!	Познавательное, социальное, эстетическое, физкультурное и оздоровительное	4 неделя	Беседа «Мои летние путешествия и приключения»	Беседа «Мои яркие летние воспоминания»	Беседа «Как я провел лето»	Консультация для родителей «Как закалять ребенка»	Воспитатели групп, специалисты	
			Экспериментальная деятельность с солнечным светом, с ветром и водой					
			День летних загадок	Рисование по замыслу «Улетает наше лето»				
			Кукольный театр «Краденое солнце»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на море»	Сюжетно-ролевая игра «Пикник»			
			Мастер-класс «Летние цветы» (рисование в нетрадиционных техниках)					
			Занятие «Летаем, ползаем, жужжим»	Конкурс построек из песка				
			Праздник мыльных пузырей					

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

**Программа** состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

**Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

- *«Мир, в котором я живу»: парциальная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, авторы А.И. Иванова, Н.В. Уманская;*

- *«Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.*

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от ее общего объема.

**Содержание Программы** в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, *которая в Программе выделяется курсивом.*

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел Программы** включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Содержательный раздел Программы** включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Содержательный раздел Программы** включает рабочую программу воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела –

целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные ценности, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Выделена в тексте курсивом).*

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**Организационный раздел Программы** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. В этот раздел программы входит календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа предусматривает объединение усилий с родителями (законными представителями) для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста.

Для реализации программы в Организации созданы необходимые материально-технические условия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Короткова Раиса Николаевна

Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022