

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги

(протокол от 28.03.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги

Короткова Р.Н.

28.03.2023 г.



Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 67 «Поляночка» города Калуги за 2022 год.

2023 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.28, 29, 97;
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
4. Приказ ДОО о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2020г.;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
7. Образовательной программой ДОО;
8. Положением о порядке проведении самообследования.

Целью проведения самообследования является – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, обеспечение информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, подготовка и публикация отчета о самообследовании в сети Интернет.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности ДООУ;

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
3. Отметить существующие проблемные зоны;
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

1. Образовательной деятельности;
2. Системы управления организацией;
3. Содержания и качества образовательного процесса организации;
4. Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
5. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащих самообследованию.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДООУ (аналитические

материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный общим собранием ДООУ на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ДООУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Полное наименование (в соответствии с уставом) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 67 «Поляночка» города Калуги. Тип – образовательное учреждение. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.
Учредительные документы:	Устав МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги утвержден постановлением Городской Управы города Калуги от 24.03.2015 г. № 3490-пи. Внесение изменения в Устав в связи с функционированием необособленных структурных подразделений.

Правоустанавливающие документы	Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее
---------------------------------------	---

	СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32; Уставом МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги Локальными актами ДОУ: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; положением о системе оплаты труда работников; положением о педагогическом совете; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса.
Адрес, телефон, электронная почта	Юридический адрес: 248921 г. Калуга, д.Шопино, ул. Центральная, д. 14 Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: г. Калуга, д.Шопино, ул. Центральная, д. 14 г. Калуга, д. Колюпаново г. Калуга, ул.Ромодановские дворики, д. 61

	Телефон:(84842)50-90-50 e-mail: dou_67@adm.kaluga.ru
Модель ДОУ	В учреждении работают группы по следующим направленностям: МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги 1 группа раннего возраста – с 2-х до 3-х лет. 5 групп общеразвивающей направленности – с 3 до 7 лет. МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги НСП «Журавлёнок» 3 смешанные дошкольные группы – с 2 до 7 лет. МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги НСП «Солнышко» 3 смешанные дошкольные группы – с 2 до 7 лет.
Режим функционирования деятельности Учреждения	Режим функционирования регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка. Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Форма обучения: очная. Срок обучения: 5 лет. Язык обучения: русский.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно-образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей.
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	5 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Численность обучающихся по ООП ДО	275 обучающихся

Цель ДООУ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Миссия детского сада: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья

Стратегические задачи ДООУ:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру,

становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДООУ с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательная деятельность ведется в формах:

1. Организованная педагогом непрерывная образовательная деятельность в соответствии с расписанием занятий в пяти образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2. Организованная педагогом образовательная деятельность в ходе режимных моментов в соответствии с режимом:
 - утренняя гимнастика;
 - комплексы закаливающих процедур;
 - гигиенические процедуры;
 - ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
 - чтение художественной литературы;

- прогулка;
 - формирование культурно-гигиенических навыков.
3. Самостоятельная деятельность детей в соответствии с режимом:
- самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития.
- Направления деятельности педагогов по обучению в ходе режимных моментов:
- сюжетно-ролевые или режиссерские игры,
 - дидактические и развивающие игры, настольные игры,
 - подвижные, спортивные, народные, хороводные игры, театрализованные игры,
 - игры по социально-коммуникативному развитию,
 - наблюдения,
 - экспериментирование,
 - формирование основ безопасности,
 - чтение и рассказывание,
 - беседа с детьми,
 - рассматривание иллюстраций,
 - рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства,
 - развлечения,
 - целевые прогулки, экскурсии.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в виде занятий, организованных с учетом требований СанПиН (продолжительность, количество, виды занятий относительно рабочей недели), зоны ближайшего развития детей. Занятия проходят в игровой форме, с динамическими паузами, сменой деятельности.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует **СанПиН 1.2.3685-20** и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО строится на основе следующих компонентов:

- расписание образовательной деятельности;
- учебный план – обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой;
- годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам.

Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-пространственная развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались традиционных принципов:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- гендерных и возрастных различий, учтены требования ФГОС:
- Организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- Реализация индивидуального подхода;
- Полифункциональность материала;

- Вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и.т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- Доступность среды;
- Трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- Безопасность среды;

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено

таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести индивидуальность в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- уединения;
- безопасности;
- конструирования;
- физкультурный;
- театрализованный;
- краеведения;
- творчества;
- музыкальный;
- развития речи;
- природы;
- экспериментирования;
- развивающих игр.

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания

Подготовительная к школе группа оснащена интерактивной доской.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи, поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДООУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.) При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

Во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др. Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы,

последовательности. Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Социальный паспорт ДООУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 12 групп, из них:

1 группа раннего возраста – с 2-х лет до 3-х лет

5 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет. бсмешанных дошкольных групп – с 2 до 7 лет.

Всего в учреждении 275 воспитанника, из них 147 девочки и 128 мальчики.

Характеристика семей воспитанников.

Содержание и реализация образовательной программы зависят, и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса семьи, образования отца матери, их возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Характеристика семей воспитанников

- Общее количество семей, в том числе замещающих семей – 255 семей.
- Семьи, имеющие одного ребенка – 55 семей.
- Многодетные семьи, имеющие трех детей и более – 57 семей.
- Полных семей – 187 семей.

Всего семей, нуждающихся в социальной поддержке – 11 семей, из них:

- семьи, имеющие детей-инвалидов – 2 семьи.

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема неполных семей существует. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку в воспитании ребёнка.
3. Интегрировать усилия педагогов и семьи по воспитанию и развитию детей посредством совместной деятельности.

4. Привлекать социальных партнёров к организации досуговой деятельности семей воспитанников по интересам.

Для решения поставленных задач использованы разнообразные формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;
- фотовыставки;
- выставки совместного декоративно - прикладного творчества;
- акции;
- вовлечение в проектную деятельность;
- мастер-классы; семинары-практикумы;
- организация Дней открытых дверей;
- привлечение к организации музыкально-спортивных развлечений;
- привлечение к муниципальным конкурсам,
- участие в волонтерских акциях и проектах;
- систематические индивидуальные и групповые консультации воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов.

Вывод: дошкольная образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учредителем ДООУ и собственником его имущества является муниципальное образование города Калуги. В соответствии с Уставом города Калуги функции и полномочия учредителя осуществляет Городская управа города Калуги.

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Короткова Раиса Николаевна. Общий стаж работы – 31 год, из них педагогический стаж – 15 лет, на руководящей должности – 16 лет.

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги, и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет,
- Совет учреждения.

Заведующий – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.

Общее собрание работников ДООУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно- воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методически-учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Совет учреждения рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Отношения между ДООУ и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании педагогического совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- Заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- Заместитель руководителя – управление ДООУ, контроль подведомственных служб, ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.
- Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДООУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ.
- Коллективным договором;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
 - Положение об общем собрании работников ОУ.
 - Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и

прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Положение об официальном сайте.
- Приказ «О зачислении детей».
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете учреждения.
- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются

унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении ОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДООУ занимает место координатора стратегических направлений.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

В 2022 году (по итогам освоения основной образовательной программы) было обследовано 260 человек (количество обследованных воспитанников отличается от фактической наполняемости детей в связи с отсутствием детей на момент обследований). 260 воспитанников освоили основную образовательную программу.

Показатели результатов освоения детьми ООПДО по образовательным областям на конец 2021/2022 учебного года.

Образовательные области (далее ОО)	Результаты освоения в % по всем возрастным группам
Физическое развитие	87
Социально – коммуникативное развитие	87

Речевое развитие	79
Познавательное развитие	83
Художественно - эстетическое развитие	76
Средний % освоения ООПДО	82%

Уровень освоения ООПДО воспитанниками на конец 2021/2022 учебного года составил 82%. Результаты диагностики были проанализированы педагогами, что позволило им выстроить индивидуальный маршрут каждого воспитанника группы, а также отразить приоритетные направления в своей рабочей программе.

Анализ коррекционной работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии речи.

В ДОУ 2021/2022 учебном году коррекционная работа была организована индивидуально. Было охвачено 49 воспитанников: из них в возрасте от 5 до 6 лет - 25 человек и 24 человека в возрасте от 6 до 7 лет. В течение учебного года с чистой речью было выписано 7 человек в группу общеразвивающей направленности. На их места было зачислено 7 детей 5-ти, 6-ти летнего возраста.

В течение учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на улучшение коррекционной работы:

- проводили консультации для педагогов учреждения по наиболее проблемным случаям нарушений речи детей;
- тематические консультации для родителей;
- оформлены памятки для родителей, информация в родительских уголках;
- обеспечено регулярное участие учителя-логопеда в МО ДОУ и методических объединениях по плану города.

Коррекционная работа была выстроена с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В результате проведенных мероприятий были достигнуты следующие результаты: все дети семилетнего возраста (23 человека) выпущены в

массовую школу из них: 15 детей с чистой речью, 5 - с поставленными звуками под контроль родителей, 3 - человека со значительным улучшением.

Анализ готовности воспитанников к школе.

В течение 2021/2022 учебного года в ДООУ было проведено исследование уровня функциональной готовности к школьному обучению выпускников подготовительных групп, в количестве: начало года 75 человек, конец года 75 человек. Обследование проводилось по графическому тесту Керна-Йирасека в очной форме. Результаты тестирования свидетельствуют о том, что на конец учебного года произошла положительная динамика сформированности показателей готовности детей к школе.

Сводная таблица динамики уровня подготовленности детей к школьному обучению выпускников двух групп на начало и конец года

Уровень готовности	Готовы		Средне-зрелый		Не зрелые	
Интервал (в балах)	3-5		6 - 9		10-15	
Период	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.	Н. Г.	К.Г.
Кол-во детей	40	64	24	11	11	0
(%)	53	85	32	15	15	0

Исходя из исследования готовности детей к школе, видно, что в начале года, процент детей с развитым зрительным восприятием (т.е. у них ниже риск впоследствии возникновения проблем в обучении) составлял 53% детей из всей параллели воспитанников подготовительных групп. В конце учебного года этот показатель составил 85% детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что произошла значительная динамика в показателях созревания психических функций, необходимых для благоприятного

обучения детей в школе благодаря взаимодействию работы специалистов с воспитателями подготовительных групп.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Главным условием реализации Программ являются педагогические кадры. Анализ по кадровому обеспечению в МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги отражен в нижеследующих характеристиках:

Характеристика педагогического коллектива ДОУ

Должность	Воспитатель и	Старший воспитатель	Учитель логопед	Музыкальный руководитель
Количество человек	18	1	1	2
Всего 22				

Характеристика образовательного уровня педагогов ДОУ

Образование	Высшее образование педагогической направленности	Высшее образование	Среднее профессионально е педагогическое образование	Среднее профессионально е образование.
Количество человек	14	3	5	

Характеристика квалификационного уровня педагогов ДОУ:

Квалификация	Высшая КК	Первая КК	Соответствие должности
Количество человек	1	3	16

Возрастной состав педагогических работников ДОУ

Возраст (лет)	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Старше 60
Количество человек	1		2	1	8	4	1	2	3

Педагогический стаж педагогов ДОУ

Пед. стаж лет	Менее 5 лет	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30	Более 30
Количество человек	1	2	4	5	2	4	4

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах

В 2022г. 1 педагог получает высшее профессиональное образование.

Движение кадров.

Среди педагогических работников увольнений за последний год не было.

Вывод: наблюдается относительная стабильность кадрового состава, что положительно отражается на сплоченности коллектива.

Работа с молодыми специалистами.

В ДОУ существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются доплаты.

В 2022 учебном году функции наставников исполнял 1 человек.

Вывод: существующая система наставничества эффективна.

Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование.

Повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в ДОУ;
- Проведение педагогических советов, консультаций, организация творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
- Участие в методической работе города;
- Регулярное посещение открытых мероприятий в ДОУ города, а также организация открытых мероприятий для педагогов города и области с целью распространения опыта;
- Прохождение курсов, (вебинарах) повышения квалификации, переподготовки;
- Участие в различных мероприятиях городского и всероссийского уровня.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, участвуют в работе творческих групп, семинаров, знакомятся с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОО можно охарактеризовать как стабильный, с недостатком профильного образования и педагогического опыта работы, что требует внимания методической службы и усиленной работы по сопровождению в первую очередь молодых и начинающих педагогов. Педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Познавательное развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году в ДОУ дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, развивающие игры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- Управлять образовательным процессом;
- Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия, созданные в ДОО, соответствуют требованиям безопасности.

Помещения ДОО оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

- Прогулочных участков - 12 (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование, способствующее удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);
- Физкультурная площадка – 2 (оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам

спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

- На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники.

Групповые помещения (12) отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей.

Предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Все возрастные группы оснащены детской мебелью, которая сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Игрушки и пособия соответствуют гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.

Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете имеется методическая библиотека, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, оргтехника.

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется отдельный изолятор, кабинет врача и процедурный кабинет.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

- Вводный (при поступлении на работу).
- Первичный (с вновь поступившими).
- Периодический.
- Внеплановый
- Целевой.

что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ДООУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-техническая база ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям:

- ДУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования;

- Созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития;
- В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности,
- Созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества;
- Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда;
- Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда,
- Проведена аттестация рабочих мест,
- ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.
- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации основной образовательной программы в ДОО.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ № 67 «Поляночка» г. Калуги утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования с 2021 года. Анализ работы ДОУ ежегодно проводится по следующим направлениям ВСОКО:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности ДОУ проводился по следующим показателям:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ
- качество образовательного процесса и взаимодействия всех участников образовательных отношений

Общий вывод по направлению «Качество содержания и организации образовательной деятельности»: соответствует нормативным документам и требованиям к ним.

Анализ условий обеспечивающих образовательную деятельность в ДОУ проводился по следующим показателям:

- финансовые условия
- материально-технические условия
- психолого-педагогические условия
- кадровые условия
- развивающая предметно-пространственная среда

Общий вывод по направлению «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»: требования к условиям реализации ООПДО соответствуют ФГОС ДО. Созданные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, а также развивающая предметно- пространственной среда, обеспечивают полноценное развитие

личности детей ДООУ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Анализ качества результатов образовательной деятельности проводился

по следующим показателям:

- освоения детьми содержания ООПДО, дополнительных общеразвивающих программ
- достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)
- здоровье обучающихся
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Общий вывод по направлению «Качество результатов образовательной деятельности»: произошла значительная динамика в показателях готовности детей к школе. ООПДО освоена воспитанниками на 82% что соответствует высокому уровню. Большая часть воспитанников с нарушениями речи выпущена в школу с чистой речью или со значительным улучшением. Данные результаты достигнуты благодаря созданным условиям для реализации ООП ДО: развивающей предметно – пространственной среде, кадровым, психолого – педагогическим, материально – техническим, финансовым. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем направлениям ВСОКО.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	275 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275

		человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	ясли -18,7; сад-14,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5 человек/ 23%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	2 человека/ 66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	357,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	имеется -1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеются -12 шт.

Вывод:

Анализ показателей качества содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности указывает на то, что коллектив ДОУ работает в соответствии с требованиями нормативных документов которое позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ООПДО учитывая критерии оценки качества дошкольного образования. ДОУ достаточно укомплектовано педагогическими работниками, учебно – вспомогательным, младшим обслуживающим персоналом, которые регулярно проходят курсы повышения квалификации, переподготовки, что способствовало результативности образовательной деятельности. Организация работы была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, оснащение материально – технической базы, модернизации РППС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы необходимые условия учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется. На следующий год педагогический коллектив нацелен на дальнейшую работу по повышению качества дошкольного образования путем изучения, разработки ООПДО на основе ФОП ДО, а также внедрению обновленной ООПДО в практику работы ДОУ. Также расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания, и формирование банка электронных ресурсов в соответствии с обновленной ООПДО.